

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK NON MUSLIM DI SMP
MUHAMMADIYAH 11 TELLO BARU
MAKASSAR**

Sulkifli

Pendidikan Bahasa Arab, STAI Al-Gazali Soppeng

sulkifli@staialgazalisoppeng.ac.id

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar. Jenis penelitian ini adalah korelasional. Penelitian ini menggunakan sampel total, yakni semua anggota populasi dijadikan sampel sebanyak 31 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana meliputi uji-t dengan bantuan program *SPSS Versi 23 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dan besarnya pengaruh kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 41,6%. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu acuan dan bahan masukan bagi peserta didik dan pihak sekolah untuk memperhatikan dan meningkatkan minat belajar peserta didik agar prestasi belajar Bahasa Arabnya menjadi lebih baik, meningkat dan berkembang.

Kata kunci: Minat Belajar, Prestasi Belajar, Bahasa Arab

Abstract

This research aims to analyze the influence of interest in learning on the Arabic language learning achievement of non-Muslim students at SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar. This type of research is correlational. This research used a total sample, namely all members of the population were sampled as 31 students. The data collection methods used are questionnaires and documentation. The data analysis technique used is simple regression analysis including t-test with the help of the SPSS Version 23 for Windows program. The results of the research show that interest in learning has a positive and significant influence on learning achievement and the magnitude of the contribution of interest in learning to learning achievement is 41.6%. The results of this research can be used as a reference and input material for students and the school to pay attention to and increase students' interest in learning so that their Arabic language learning achievements become better, increase and develop.

Keywords: *Interest in Learning, Learning Achievement, Arabic*

PENDAHULUAN

Prestasi belajar peserta didik menggambarkan sejauh mana mereka berhasil dalam proses pembelajaran. Prestasi ini dievaluasi berdasarkan hasil usaha belajar yang diungkapkan melalui simbol, angka, huruf, atau kata-kata yang mencerminkan tingkat pencapaian peserta didik dalam periode waktu tertentu (Sutratinah Tirtonegoro, 2015).

Terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi kualitas belajar peserta didik. Dalyono dalam Muhibbin Syah menyatakan bahwa: “Terdapat pengaruh internal dan eksternal yang memengaruhi keberhasilan belajar. Faktor internal meliputi aspek psikologis, sedangkan faktor eksternal mencakup aspek sosial” (Muhibbin Syah, 2008). Aspek psikologis dan aspek sosial sangat menentukan intensitas belajar peserta didik. Minat belajar adalah salah satu faktor psikologis yang dapat memengaruhi prestasi belajar peserta didik.

Minat merupakan aspek psikologis yang ditunjukkan dalam memberikan perhatian lebih saat melakukan aktivitas tertentu (Syva Lestiyani Dewin & Triana Lestari, 2021). Menurut Muhibbin Syah, secara sederhana mengatakan bahwa “Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu” (Muhibbin Syah, 2008). Slameto dalam Bidari dan Baiq Wahyu Diniyati Hidayatullah mengatakan bahwa “Minat adalah ketertarikan yang berkelanjutan dalam jiwa untuk memperhatikan dan mengingat berbagai aktivitas atau kegiatan. Seseorang yang tertarik pada suatu aktivitas akan memberikan perhatian secara konsisten dengan perasaan gembira” (Bidari Bidari & Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, 2022). Syaiful Bahri Djamarah berpendapat bahwa “Minat adalah kecenderungan terus-menerus yang menuntut tindakan tertentu. Orang yang tertarik pada sesuatu akan terus memperhatikannya dengan senang dan semangat” (Syaiful Bahri Djamarah, 2002). Sedangkan Ahmad Susanto menjelaskan bahwa “Minat belajar adalah dorongan yang muncul dalam diri seseorang dan menuntunnya untuk memilih pekerjaan yang menguntungkan, menarik, dan pada akhirnya memuaskan” (Ahmad Susanto, 2013).

Pengaruh minat terhadap suatu pelajaran sangat besar. Jika suatu pelajaran menarik perhatian, peserta didik akan bekerja lebih keras untuk mempelajarinya, yang akan menghasilkan hasil yang baik (Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, 2012). Peserta didik yang tertarik dengan apa yang mereka pelajari akan bekerja lebih keras, lebih memperhatikan, dan tidak cepat bosan. Jika peserta didik berminat untuk belajar, maka kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Sedangkan peserta didik yang tidak berminat belajar tidak akan bersemangat dan malas mengikuti pembelajaran. Slameto mengatakan bahwa ada beberapa indikator minat belajar peserta didik antara lain: 1) Perasaan senang, 2) Keterlibatan peserta didik, 3) Ketertarikan peserta didik, dan 4) Perhatian peserta didik (Slameto, 2015). Artikel ini akan dibahas mengenai “Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik Non Muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Hal ini sesuai dengan konsep penelitian korelasional, yang menyerukan pengumpulan informasi untuk memastikan apakah ada hubungan antara dua variabel atau lebih. Iqbal Hasan mengatakan bahwa “penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan untuk dua variabel atau lebih” (Iqbal Hasan, 2006). Sedangkan Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa “Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan jika ada, seberapa erat hubungannya dan apakah hubungan tersebut berarti atau tidak. Penelitian korelasional juga memiliki tujuan untuk membandingkan data pengukuran beberapa variabel sehingga tingkat variabel dapat ditetapkan” (Suharsimi Arikunto, 2010). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Hal ini didasarkan pada definisi dari dua

pendekatan, yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang diharuskan menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, interpretasi data dan tampilan hasilnya. Penelitian ini menggunakan sampel total yang lebih populer dengan istilah sensus, yakni semua anggota populasi dijadikan sampel dalam penelitian. Teknik ini digunakan apabila populasi dalam suatu penelitian relatif kecil. Sehingga responden dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar sebanyak 31 peserta didik. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana meliputi uji-t dengan bantuan program SPSS Versi 23 for windows.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Minat Belajar Peserta Didik Non Muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar

Variabel minat belajar terdiri dari empat indikator yaitu: 1) Perasaan senang, 2) Keterlibatan peserta didik, 3) Ketertarikan peserta didik, dan 4) Perhatian peserta didik. Adapun data yang diperoleh dari hasil angket 11 item pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 31 peserta didik, disajikan sebagai berikut:

Gambaran Hasil Jawaban Responden terhadap Variabel Minat Belajar

No	Indikator	Skor Aktual	Skor Ideal	% Skor Aktual
1.	Perasaan Senang	354	496	71,37
2.	Keterlibatan Peserta didik	231	372	62,10
3.	Ketertarikan peserta didik	162	248	65,32
4.	Perhatian peserta didik	181	248	72,98
Jumlah		928	1364	68,03

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terkait minat belajar Bahasa Arab peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar, diperoleh persentase dari indikator “perasaan senang” sebesar 71,37%, indikator “keterlibatan peserta didik” sebesar 62,10%, indikator “ketertarikan peserta didik” sebesar 65,32% dan indikator “perhatian peserta didik” sebesar 72,98%. Secara keseluruhan diperoleh nilai rata-rata minat belajar sebesar 68,03% yang termasuk dalam kategori baik. Adapun “perhatian peserta didik” merupakan indikator yang paling tinggi dengan tingkat persentase sebesar 72,98%, sedangkan “keterlibatan peserta didik” merupakan indikator minat belajar yang paling rendah dengan tingkat persentase hanya sebesar 62,10% sehingga masih perlu untuk ditingkatkan. Meskipun demikian secara umum dapat dikatakan bahwa minat belajar peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar masuk dalam kategori baik dengan jenis minat involunter. Minat involunter adalah minat yang muncul dalam diri peserta didik akibat adanya tekanan atau kewajiban, meskipun awalnya peserta didik tidak ada minat, seperti peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar yang mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena tuntutan atau kewajiban di sekolah meskipun pelajaran Bahasa Arab terasa asing bagi mereka.

B. Prestasi Belajar

Hasil yang dicapai oleh peserta didik non muslim dan menjadi bukti keberhasilan belajarnya setelah mengikuti proses pembelajaran. Data yang disajikan diperoleh dari nilai

rapor peserta didik non muslim pada mata pelajaran Bahasa Arab dari ranah kognitif pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023 di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar.

Gambaran Prestasi Belajar Responden

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	90-100	Sangat Baik	0	0,0%
2.	80-89	Baik	5	16,1%
3.	70-79	Cukup	22	71,0%
4.	<69	Kurang	4	12,9%
Jumlah			31	100,0 %

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa prestasi belajar peserta didik non muslim pada mata pelajaran Bahasa Arab dari ranah kognitif dari 31 responden, sebanyak 5 peserta didik atau 16,1% yang memperoleh kriteria baik, 22 peserta didik atau 71,0% yang memperoleh kriteria cukup selebihnya sebanyak 4 peserta didik atau 12,9% yang memperoleh kriteria kurang. Jadi, dapat dipahami bahwa prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar cenderung berada pada tingkat yang cukup. Hal ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk minat belajar peserta didik.

C. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Non Muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar

Rangkuman Hasil Uji Regresi Sederhana X- Y

Sumber	Koef.	R	r^2	t_{hitung}	t_{tabel}	Cons	Ket.
$X_1 - Y$	0,682	0,645	0,416	4,543	2,052	51,008	Positif Signifikan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar, menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis secara parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 4,543. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada tingkat signifikansi 5% yaitu 2,052, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,543 > 2,052$). Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dan besarnya pengaruh kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 41,6%.

Adanya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hasrati dkk dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma’arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab tergolong cukup baik dan minat belajar memiliki pengaruh yang sedang/cukup terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan koefisien determinan sebesar 27,04% (Hasrati dkk, 2021) Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Hasrati dkk dengan penelitian ini terletak pada besarnya koefisien determinan pada minat belajar terhadap prestasi atau hasil belajar peserta didik, perbedaan lain juga terletak pada teknik pengambilan sampel, sumber data dan lokasi dilaksanakannya penelitian. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanifal Fauzy AH dkk dengan judul “Strategi Motivasi belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab”. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar Bahasa Arab dapat ditingkatkan melalui minat belajar peserta didik (Hanifal Fauzy AH dkk, 2019). Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Hanifal Fauzy AH dkk dengan penelitian ini terletak pada subyek penelitian, metode yang digunakan dan lokasi dilaksanakannya penelitian. Berdasarkan penelitian terdahulu jika disandingkan dengan

penelitian ini dapat dipahami bahwa penelitian ini memberikan penguatan terhadap penelitian sebelumnya bahwa minat belajar peserta didik dapat memengaruhi prestasi belajarnya. Hasil penelitian ini juga didukung oleh pernyataan Hartono dalam Ahmad Susanto yang mengatakan bahwa “keberhasilan belajar peserta didik sangat dipengaruhi oleh minat belajarnya” (Ahmad Susanto, 2013). Jadi, dapat dipahami bahwa faktor minat merupakan faktor yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh minat terhadap prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar Bahasa Arab peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar, dari olah data angket diperoleh nilai rata-rata minat belajar sebesar 68,03% yang termasuk dalam kategori baik. Adapun “perhatian peserta didik” merupakan indikator yang paling tinggi dengan tingkat persentase sebesar 72,98%, sedangkan “keterlibatan peserta didik” merupakan indikator minat belajar yang paling rendah dengan tingkat persentase hanya sebesar 62,10% sehingga masih perlu untuk ditingkatkan. Meskipun demikian secara umum dapat dikatakan bahwa minat belajar peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar masuk dalam kategori baik dengan jenis minat involunter.
2. Prestasi belajar peserta didik non muslim pada mata pelajaran Bahasa Arab dari ranah kognitif pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023 di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar dari 31 responden, sebanyak 5 peserta didik atau 16,1% yang memperoleh kriteria baik, 22 peserta didik atau 71,0% yang memperoleh kriteria cukup selebihnya sebanyak 4 peserta didik atau 12,9% yang memperoleh kriteria kurang. Jadi dapat dipahami bahwa prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik non muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar cenderung tergolong cukup. Hal tersebut tidak terlepas dari beberapa faktor yang memengaruhinya seperti minat belajar, motivasi belajar dan dukungan dari lingkungan keluarga peserta didik.
3. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 4,543. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada tingkat signifikansi 5% yaitu 2,052, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,543 > 2,052$). Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dan besarnya pengaruh kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 41,6%. Jadi, dapat dipahami bahwa faktor minat merupakan faktor yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik.

SARAN

Penelitian ini menemukan adanya pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar Bahasa Arab pada peserta didik non-Muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan rekomendasi bagi peserta didik serta pihak sekolah untuk memperhatikan dan meningkatkan faktor minat belajar peserta didik, agar prestasi belajar Bahasa Arab mereka dapat lebih baik, meningkat, dan berkembang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penulisan jurnal ini. Tanpa dukungan dan bantuannya, jurnal ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih.

DAFTAR PUSTAKA

- AH, Hanifal Fauzy, dkk. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Bidari dan Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah. (2022). Pengaruh Metode Outbound Fun Game Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Al Badriyah Sundak Rarang Lombok Timur Tahun 2020/2021. *Al-Fakkaar*.
- Dewin, Syva Lestiyani dan Triana Lestari. (2021). Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*.
- Djamarah, Syaiful Bahri (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasrati, dkk. (2021). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma'arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar.
- Hasan, Iqbal. (2006). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- . (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Tirtonegoro, Sutratinah (2015). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara).