

## **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM Mendukung Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Bantaeng**

**Afriandi**

**STAI Imam Bukhori Bulukumba**

e-mail: afriandia53@gmail.com

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini membahas tentang Strategi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bantaeng, Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Sumber data dari penelitian ini terdiri dari 1 Orang Kepala Sekolah, 1 Orang Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum, 3 orang guru PAI, dan 15 siswa. Pemilihan sumber data utama ini dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan data yang dibutuhkan oleh peneliti. Data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data dan kesimpulan yang mengikuti teknis analisis data. Teknik pengabsahan data dilakukan dengan triangulasi dan member check. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng ada tiga yaitu strategi *contextual teaching learning*, penggunaan banyak metode, serta strategi individu dan kelompok. Proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan penerapan strategi ini berdasarkan keadaan siswa, materi yang diajarkan, penerapan metode, tipe belajar siswa yang berbeda-beda, serta berbagai masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran. Dengan adanya strategi *contextual teaching learning*, penggunaan banyak metode, serta strategi individu dan kelompok yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam efektif dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng dibuktikan dengan: banyaknya siswa yang bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung serta keaktifan siswa dikelas dalam pembelajaran PAI tergolong baik, merasa senang dan termotivasi dengan strategi yang digunakan oleh guru mata pelajaran PAI untuk menjadi orang yang lebih baik, nilai tugas harian yang rata-rata kelasnya mencapai ketuntasan KKM serta prestasi yang diraih dalam lomba keagamaan. Dari hasil penelitian tersebut, maka saran yang dapat diajukan adalah bagi semua komponen madrasah, dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, agar mempertahankan strategi yang digunakan serta mengembangkan dengan metode yang beragam sesuai dengan judul materi yang diajarkan.

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Pendidikan Agama Islam, Prestasi Belajar

### **Abstract**

*This research discusses the Teacher Strategy in Improving Student Learning Achievement in Islamic Religious Education Subjects in Bantaeng 1 High School, the type of research used is descriptive qualitative. Data sources from this study consisted of 1 Principal, 1 Deputy Principal of the Curriculum, 3 PAI teachers, and 15 students. The selection of the main data sources is done based on the analysis of data requirements needed by researchers. Data obtained through interviews, observations and documentation are then analyzed with data reduction techniques, data presentation and conclusions that follow the technical data analyst. The data validation technique is done by triangulation and member check. The results showed that the strategies undertaken by Islamic religious education teachers in supporting the improvement of student learning achievement in Bantaeng 1 High School were three namely contextual teaching learning strategies, the use of many methods, as well as individual and group strategies. The process of teaching and learning activities undertaken by the teacher by applying this strategy is based on the state of the student, the material being taught, the application of the method, the different types of student learning, as well as the various problems faced by students in learning. With the contextual teaching learning strategy, the use of many methods, as well as individual and group strategies used by effective Islamic religious education teachers in supporting the improvement of students' learning achievement in SMA Negeri 1 is proven by: the number of students who ask when the learning process takes place and the activeness of students in the classroom PAI learning is classified as good, feeling happy and motivated by the strategies used by PAI subject teachers to become better people, the value of daily assignments that on average the class achieves KKM completeness and the achievements achieved in religious competitions. From the results of this research, the advice that can be proposed is for all components of the madrasa, with an increase in student learning achievement in the PAI subjects, to maintain the strategies used and develop with various methods according to the title of the material being taught.*

**Keywords:** *Teacher Strategy, Islamic Religious Education, Learning Achievement.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Kualitas sumber daya manusia akan menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam kehidupannya. Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan di dunia tenaga kerja melalui pendidikan. Pendidikan akan menghasilkan manusia yang unggul, berkualitas dan berdedikasi tinggi. Sekolah merupakan solusi tepat untuk memberikan dan mensosialisasikan paket pembelajaran yang diikuti dengan materi-materi yang diajarkan kepada siswa, sehingga semua dampak buruk yang diakibatkan dari perkembangan zaman tidak akan dilakukan siswa, karena memiliki iman dan akhlak yang kuat (Abdul Majid : 2013).

Strategi pembelajaran merupakan suatu teknik penyajian yang harus dimiliki guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa dengan tujuan pelajaran yang disampaikan dapat mudah dipahami dengan baik oleh siswa. Memilih strategi pembelajaran perlu dilakukan berdasarkan pada kesesuaian materi yang akan disampaikan. Sehingga dapat membantu meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dan mencapai tujuan yang telah dirancang. Seperti dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 4 ayat (4), Menyebutkan bahwa, “pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas Peserta Didik dalam proses pembelajaran” (Mulyasa : 2007).

Strategi seorang guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama islam harus menggunakan metode dan prosedur yang sesuai dengan perilaku siswa, sehingga siswa termotivasi untuk belajar meningkatkan hasil belajarnya yang lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang telah dilakukan pada tanggal 11 November 2023, guru PAI di SMA Negeri 1 Bantaeng memaparkan tentang perkembangan siswa dalam bidang keagamaan, termasuk ada seorang siswa yang menghafal 100 hadits beserta dengan sanadnya, siswa yang sering mengikuti kompetisi ceramah islam dan mendapatkan prestasi pada lomba tersebut. Guru PAI tersebut juga menjelaskan bahwa di SMA Negeri 1 Bantaeng mempunyai rencana pembentukan remaja mesjid sekolah serta aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Guru lebih sering menyampaikan materi pelajaran dengan metode *student active learning* sehingga pembelajaran yang berlangsung lebih menarik dan

memancing semangat belajar siswa. Guru memiliki strategi khusus agar semua siswa aktif dan terarah. Hal tersebut menjadikan siswa cenderung aktif pada saat pembelajaran berlangsung sehingga keaktifan siswa sangat terlihat.

Strategi merupakan salah satu cara yang sangat efektif digunakan oleh seorang guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dengan menggunakan strategi yang tepat, siswa akan termotivasi untuk belajar dan tidak bosan dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena kurangnya pemahaman seorang guru mengenai strategi pembelajaran, akhirnya siswa kurang termotivasi untuk belajar dan tingkat belajarnya akan bersifat horizontal.

Namun demikian, karena meningkatkan prestasi belajar agama Islam bukanlah hal yang sangat mudah, melainkan masih banyak *problem - problem* yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama, ketekunan, kesabaran serta keuletan dengan berbagai usaha semoga dapat mengantarkan pada tumbuhnya motivasi belajar agama dengan baik dan benar yang memicu prestasi belajar yang di inginkan. Dengan adanya kondisi yang bermasalah tersebut memerlukan strategi untuk meminimalkan masalah dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mendukung Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng”.

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif yaitu peneliti hanya mendeskripsikan, menganalisis fenomena, peristiwa dan aktivitas yang dilakukan yang berkaitan dengan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengungkap fenomena tentang apa-apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks, khususnya yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Penelitian deskriptif kualitatif sering pula disebut metode *etnografik*, metode fenomenologis, atau metode impresionistik dan istilah lain yang sejenis (Amirul Hadi dan Haryono : 2005). Dalam kegiatan penelitian, Teknik pengumpulan data merupakan faktor penting yang diperhatikan oleh peneliti. Penggunaan teknik pengumpulan data ini sifatnya disesuaikan pada analisis dan kemampuan penulis itu sendiri.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Adapun hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut:

#### 1. Strategi yang diterapkan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng

Ada banyak sekali strategi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, pada dasarnya tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran adalah untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru mata pelajaran PAI menggunakan strategi dengan menerapkan metode yang sesuai dengan keadaan siswa.

Dalam menyampaikan materi pelajaran, guru hendaknya memilih strategi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan keadaan siswa. Strategi *contextual teaching learning* adalah salahsatu strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran pendidikan agama islam, guru mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Bantaeng menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan siswa dengan materi pelajaran yang akan disampaikan.

Strategi tersebut terlihat dari beberapa metode yang sering digunakan oleh guru mata pelajaran PAI di kelas seperti metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan juga penugasan/resitasi. yang mana ke empat metode tersebut sangat berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Strategi yang sesuai dalam pembelajaran, cara guru menyampaikan materi belajar dikelas yang disertai dengan contoh-contoh dan kehangatan guru terhadap anak didiknya hal ini akan mendukung peningkatkan prestasi belajar dan keantusiasan siswa dalam belajar. Peranan strategi akan nyata jika guru memilih strategi yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang hendak dicapai dalam tujuan pembelajaran.

#### 2. Efektivitas strategi guru pendidikan agama Islam dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng

Kegiatan belajar mengajar membutuhkan strategi agar efektif sehingga dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Efektiv atau tidaknya suatu strategi dapat diukur setelah menerapkan strategi tersebut sehingga dapat menyimpulkan strategi yang dapat diterapkan pada saat melakukan proses pembelajaran.

Berdasarkan kutipan dari wawancara dengan informan, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya strategi yang digunakan oleh guru dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa pada materi PAI efektif dan berhasil. Buktinya dengan banyaknya siswa yang bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung hal ini juga diperkuat oleh pengakuan informan yang menyatakan bahwa mereka merasa senang dan termotivasi dengan strategi yang digunakan oleh guru mata pelajaran PAI untuk menjadi orang yang lebih baik dan meningkatkan prestasi belajarnya baik di bidang akademik maupun non akademik, artinya bahwa meningkatnya prestasi belajar siswa itu tidak hanya berbentuk nilai-nilai angka seperti yang ada di raport, tapi lebih dari itu, juga berbentuk akhlak mereka dalam masyarakat serta berusaha mengharumkan nama baik sekolah. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru sengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.

## **Pembahasan**

Seorang guru harus mempunyai strategi dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa. Adapun strategi yang dilakukan guru mata pelajaran PAI mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng adalah strategi *contextual teaching learning*, penggunaan banyak metode, serta strategi individu dan kelompok. Didalam kegiatan belajar mengajar peran guru diperlukan agar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Menurut Guru mata Pelajaran PAI dapat digambarkan bahwa dengan adanya strategi itu siswa bisa mengembangkan bakat dan minat belajarnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya strategi *contextual teaching learning*, penggunaan banyak metode, serta strategi individu dan kelompok yang digunakan oleh guru prestasi belajar siswa pada materi PAI efektif dan berhasil. Buktinya dengan banyaknya siswa yang bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung hal ini juga diperkuat oleh informan yang menyatakan bahwa mereka merasa senang dan termotivasi dengan strategi yang digunakan oleh guru mata pelajaran PAI untuk menjadi orang yang lebih baik dan tidak melakukan perbuatan yang jelek dimasyarakat. Selain itu, Kepala

Sekolah dan wakasek kurikulum juga menyatakan bahwa dengan adanya strategi yang digunakan oleh Guru mata Pelajaran PAI prestasi belajar siswa semakin meningkat. Hal ini tercermin pada hubungan kepada guru, siswa yang tidak bisa mengaji kini sudah bisa membaca sedikit demi sedikit, serta nampak pada kegiatan keagamaan siswa yang mampu bersaing dengan sekolah lain dibidang keagamaan, menjadi cerminan bagi sekolah SMA yang lain, mampu meningkatkan prestasi belajar baik dibidang akademik maupun non akademik artinya bahwa meningkatnya prestasi belajar siswa itu tidak hanya berbentuk nilai-nilai angka seperti yang ada di raport, tapi lebih dari itu juga berbentuk akhlak mereka dalam masyarakat, kegiatan lomba yang mengharumkan nama baik sekolah, serta ada motivasi untuk menjadi lebih baik.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) Strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng ada tiga yaitu strategi *contextual teaching learning*, penggunaan banyak metode, serta strategi individu dan kelompok. (2) Dengan adanya strategi *contextual teaching learning*, penggunaan banyak metode, serta strategi individu dan kelompok yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam efektif dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bantaeng.

### SARAN

Bagi penelitian selanjutnya, peneliti dapat melakukan pendekatan yang sama pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Fatimah Rezqiyah Achmad yang selalu mendampingi dan mendukung dalam setiap proses yang kami lakukan, kepada sahabat-

sahabat pondok ceria, dan semua yang telah membantu dalam proses penelitian ini yang tidak dapat kami sebutkan Namanya satu persatu.



## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- [2] ----- dan Aswan Zain. t.th. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- [3] Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Penerbit Pustaka Setia.
- [4] Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- [5] Majid, Abdul. 2015. *Strategi pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- [6] Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [7] Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- [8] Tim Penyusun. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.